



南京農業大學
NANJING AGRICULTURAL UNIVERSITY

通識核心課程簡介

2021版



G E N E R A L E D U C A T I O N



南京农业大学农业特色通识核心课程体系建设

序言

我国已进入现代化建设的关键时期，党的十九大作出实施乡村振兴战略的重大决策部署，提出要在 2035 年基本实现农业农村现代化。2019 年 9 月 5 日，习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信指出，中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才。“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”，成为新时代高等农业教育改革发展的主旋律。

2019 年 6 月 28 日，全国 50 多所涉农高校在浙江安吉，“绿水青山就是金山银山”理念发源地，共同发布了《安吉共识》，将面向新农业、新乡村、新生态和新农民，对接脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设等战略需求，主动培养能够适应和引领未来发展的知农爱农新型人才。系统建构未来农业人才的知识、能力和素质结构，是新时代赋予高等农业教育的一个宏大命题，有效的通识教育将在其中发挥重要作用。

通识教育源于《1828 耶鲁报告》，是在近代科学革命、产业革命和现代国家兴起的背景下，专业教育与古典自由教育之间冲突与妥协的产物，在美国已经绵延了近 200 年时间，经历了几个发展阶段，形成多种流派，其经典是 1945 年的《哈佛红皮书》和后来的“哈佛核心课程”。这个冲突的最后共识是，在学科专业高度分化的时代，高等教育模式将更加强调“通”“专”结合。

世界高等教育有近 1000 年历史，但高等农业教育仅有 250 年历史，大体经历了三个发展时期。第一次产业革命和启蒙运动，促进了 18 世纪中后期欧洲单科性农学院的产生，但农业仍停留在种植养殖技术为特征的传统农业阶段。19 世纪中后期的第二次产业革命和遗传学等生命科学的发展，美国林肯时代的赠地学院运动促进了农学院的大学化和农业技术的科学化，传统农业开始迈向现代农业，高等农业教育吸收了通识教育理念并进入多科性农业大学时代。20 世纪中后期的第三次产业革命，《寂静的春天》《增长的极限》引发的对工业化造成的人口、资源与环境等“全球困境”的思考，形成了可持

续发展理念，系统科学、信息科技、生物工程和绿色革命共同推动了现代农业发展，高等农业教育通过结构性变迁进入了综合化时代，更加强调通专结合、跨学科和全球视野。正在全球兴起的第四次产业革命，中国正在推进的新农科建设，所形成的“中国方案”“中国智慧”，将可能在世界上引领“第四代高等农业教育”。

通识教育引入中国已有约 20 年时间，北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学等进行了很多有益的探索，并于 2015 年成立了“大学通识教育联盟”，在通识教育的理念传播和教育模式的本土化等方面发挥了重要作用。南京农业大学作为“大学通识教育联盟”成员单位之一，开展通识教育已有十多年时间，初步建设了 300 多门通识和素质教育课程，积累了一定经验。近年来，学校提出了“世界眼光、中国情怀、南农品质”的人才培养理念和“培养能够解决人类生存与健康问题的卓越领导者”的人才培养目标，已经成为农业特色世界一流大学建设的重要组成部分。

2017 年，在江苏省教育厅“重中之重”教改项目（卓越农林人才培养的通识核心课程体系建设研究）支持下，学校面向中国农业农村现代化建设需求，在借鉴世界和中国一流大学通识教育模式的基础上，根据农业院校的特点，采用“通”“特”结合的思路，探索构建了农业特色通识核心课程体系，并融合大国三农教育与课程思政，提出了“南农八门课”核心思想（6 类 8 门 10 学分方案），丰富了卓越农林人才教育的内涵，将为中国新农科建设和卓越农林人才培养提供思想和模式借鉴。

董维春 南京农业大学副校长

2020 年 9 月 5 日

目录 / CONTENTS



南京农业大学
NANJING AGRICULTURAL UNIVERSITY

选课指南	1
------------	---

历史研究类

世界农业文明史	7
世界简史	8
欧洲简史	9
东亚简史	10
中国简史	11
南农简史	12

科学探索类

生命科学概论	13
农学概论	14
园艺学概论	15
畜牧概论	16
工程科学概论	17
食品科学概论	18
生态环境概论	19
管理学概论	20
社会学概论	21
经济学概论	22

文学艺术类

中文写作	23
民间艺术鉴赏(含茶艺与陶艺)	24
古典诗词鉴赏	25
音乐鉴赏	26
美术鉴赏	27

目录 / CONTENTS



南京农业大学
NANJING AGRICULTURAL UNIVERSITY

社会分析类

人与社会	28
大国三农与乡村振兴	29
生态文明	30
民俗与当代社会	31
管理智慧	32
金融与生活	33

哲学方法类

农业伦理学概论	34
系统科学概论	35
科学研究方法论	36
逻辑学	37
社会调查方法	38
计算思维	39

外国文化类

跨文化交流	40
欧洲文化	41
英美文化	42
日本文化	43
丝路沿线国家文化	44



南京农业大学通识教育核心课程 选课指南

为全面贯彻落实全国教育大会精神,推进“六卓越一拔尖计划 2.0”和新农科建设,构建知识、能力、素质全面协调发展的人才培养体系,为社会培养能够适应和引领未来社会发展和农业农村现代化建设的卓越农林人才,学校从 2019 级学生开始开设本科生通识教育核心课程。

一、通识教育核心课程的分类

通识教育核心课程设文学艺术、历史研究、社会分析、哲学方法、科学探索、外国文化六大类,六类课程设置目标如下:

文学艺术类:通过文学艺术教育,加强学生对优秀文学艺术作品的了解,培养学生对文学和艺术感性鉴赏能力、各种知识交汇融通能力、综合创造能力、文字写作及各种表达能力。

历史研究类:对世界主要文明形成简要理解,认识人类文明的丰富性与多样性、探索不同文明彼此沟通的途径。

社会分析类:培养学生运用科学、理性、批判和比较分析的能力,以及应用跨学科的视角去审视中国和世界的的能力。

哲学方法类:掌握哲学方法的相关基本知识,提高学生辩证思维能力;能够运用哲学研究理论思考与分析问题;能够运用科学研究、社会调查等方法研究问题和解决问题。

科学探索类:增强学生跨学科基础科学素养,使学生逐步建立对于人类自身和世界的科学态度,塑造科学探索、求实创新的精神。

外国文化类:开阔学生视野,了解不同国家、不同地域、不同民族文化特点及优势。提升学生文化素养、精神气质、文化品格,提高学生的审美能力和理性思维能力。

二、通识教育核心课程的学分要求

通识核心课程体系纳入 2019 版人才培养方案,2019 年 9 月后入学的全日制本科学生,都必须在六大类课程的各个模块中选择 8 门课,修满 10 个学分(六类八门十学分),方可获得毕业资格。各类别分别须修满:文学艺术 2 门课(2 学分)、历史研究 1 门课(2 学分)、外国文化 1 门课(1 学分)、哲学方法 2 门课(2 学分)、社会分析 1 门课(1 学分)、科学探索 1 门课(2 学分)。其中,中文写作(文学艺术类)为全校学生必选课程,生命科学概论(科学探索类)为人文、外语、金融、资管、经管学院学生必选课程。

三、通识教育核心课程的修读要求

学院应根据专业特点,加强对本科生通识核心课程选课指导,实施文理反转,避免学生同时集中选修同一门课程。同时,学生不得修读与主修专业内容、性质相同或相近的通识核心课程。不同专业的学生不得修读的核心课程在各专业的培养方案中均有明确表述。

四、通识教育核心课程的选课建议

(一) 门数建议。建议同学们根据自身兴趣和课程开设学年安排合理制定学习计划,每学期修读

1-2 门课程,每学年修读课程门数不超过 3 门,大一 - 大三学年修读完毕。

(二)专业远离,文理互选。建议同学们尽量选择和本专业相差较远的类别课程进行修读,这样可以在更广博的知识领域学习,获得在专业知识领域之上批判性审视原有知识,培养探索未知好奇心的能力。这也是我们通识教育特点之一。

(三)强调能力训练。各类别课程内容各有侧重,不同课程的培养目标和训练能力也有不同,而课程名称有时不能完全体现教学的主要内容。所以,同学们选课前应仔细阅读课程简介,了解每门课程的具体要求和教学内容,针对自己学习的薄弱环节和能力需求,慎重选择要修读的课程。

五、通识教育核心课程的选课流程 and 操作方法

(一)选课流程

大一第一学期选课时间为入学后开课前的指定选课时间;其他学期的选课时间一般安排在教学周第 17 周左右,选课过程分预选、正选和退补选三个阶段。请大家在选课前关注教务处网站(<http://aao.njau.edu.cn/>)的通知公告,教务处会在选课前发布选课通知和操作手册,指导学生选课。

(二)选课操作方法

1. 登录选课系统

(1)访问校园门户系统(为确保选课顺利,建议使用连接于校园网上的机器,使用 IE8.0 及以下版本浏览器选课(IE8.0 以上版本,需在 IE“工具”菜单选项中选择兼容性视图)。)

学生访问校园门户系统主页: <http://my.njau.edu.cn>, 在用户名、密码输入框中分别输入用户名(学生的用户名是学号)与密码(初始密码为身份证后六位), 然后点击登录按钮。学生登录密码如有疑问,请与信息化建设中心联系(理科实验楼南楼一楼网络信息服务大厅,电话: 84396018)。



图一: 校园信息门户登录

首次登录系统的用户需要初始化个人资料(首次登录请更改系统初始密码),完成个人资料的填写,点击保存即可进入系统。

[初始化个人资料]	
当前密码*	<input type="password"/>
新密码*	<input type="password"/> <small>密码长度6~16位,字母区分大小写。</small>
新密码确认*	<input type="password"/>
电子邮件*	<input type="text"/> <small>用于系统中信息的接收。</small>
密码保护问题*	我就读的第一所学校的名称? ▾

图二: 初始化个人资料界面

(2) 访问教务系统

学生进入校园信息门户主界面,如图三: 点击“教务系统”即可进入教学一体化服务平台。



图三: 校园信息门户主界面

如图四: 窗口左方会显示你的姓名, 选课结束, 必须点击右上角“退出”, 退出系统, 然后点击校园信息门户主页右上方的“退出登录”, 退出校园信息门户, 否则选课结果可能会因他人继续使用电脑而出现错误。所有选课及课表查询工作均可点击教学一体化服务平台“学生选课中心”进行, 如图四。



图四: 教学一体化服务平台主界面

(3) 选课公告

点击“学生选课中心”, 显示“选课公告”, 如图五: “选课公告”将显示关于选课的通知、要求等信息, 学生必须在选课前仔细阅读。选课、退课及课表查询可以通过点击左侧菜单进行。“选课方案”中列出所有备选课程, 供学生自主选择。



图五: 选课公告模板

2. 选课、删课及课表查阅

(1) 进入“学生选课中心”后，点击左侧的 **选课方案** 进入选课显示的阶段，点击“进入选课”，即出现选课界面，如图六和图七：窗口左侧区域显示备选课程信息。“校任选课”显示“通识教育核心课程”和“文化素质选修课”的所有备选课程。



图六：学生选课中心界面



图七：课程信息显示

(2) 学生选课

“校任选课”操作步骤：

校任选课包括“通识教育核心课程”和“文化素质选修课”两类课程的选课，请通过下图八：选课界面(校任选课)红框图示进行筛选查询，两类课程的课程表信息也可在选课手册中查询。

找到自己需要选择的课程，点击课程后面的“选课”，确定选课系统会提示选课成功或由于选课冲突不成功，请注意查看弹出的提示信息，选择成功后，下面的“选课课表”会显示已选择的课程课表。



图八：选课界面(校任选课)

(3) 退选已选课程。

点击下表中的“选课结果查看及退选”可以显示出所有已选的课程,找到需要退选的课程,点后面的“退选”会弹出确认窗口,点击“确认”后删除已选课程。学生退选课程前请仔细核对课程信息,以免误删。

课程号	课程名	学分	课程属性	上课教师	上课时间	上课地点	上课校区	选课类型	选课状态	操作
F011128	英语精读	2	必修				卫岗校区	主修	选中	退选
PE1003	体育III(篮球)	1	必修	孟令英	1-18周 星期四 7-7节	体育教学场地操场	卫岗校区	主修	选中	退选
F011125	笔译基础(模块1-胡新)	2	必修	胡新	1-18周 星期一-3-4节	主楼216	卫岗校区	主修	选中	退选

图九：选课结果查看及退选

(4) 查看个人课表

点击网页的选项卡的第一个,如图十,点击“学期理论课表”可以查看实时课表

南京农业大学 教学一体化服务平台

首页 > 我的课表 > 学期理论课表

周次: (全部) 学年学期: 2017-2018-1 打印 放大

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
第一节		实验化学II 杨红 1,3,5,7,9,11,13,15,17 (周) 理字楼306		动物组织胚 脑学 虞庆华 1-18(周) 主楼216			
第二节		实验化学II 杨红 1,3,5,7,9,11,13,15,17 (周) 理字楼306		动物组织胚 脑学 虞庆华 1-18(周) 主楼216			
第三节	笔译基础 胡新 1-18(周) 主楼216	实验化学II 杨红 1,3,5,7,9,11,13,15,17 (周) 理字楼306		动物生物化学 刘群 1-18(周) 主楼318	动物生物化学实验 刘群 1,3,5,7,9,11,13,15,17 (周) 逸夫楼2003		

图十：选课结果查看及退选


(5) 查看未选中课程

点击下表中的“退课日志查看”可以显示出所有退选的课程操作信息。

课程号	课程名	学分	课程属性	上课教师	上课时间	选课分类	原课类型	退课时间	退课操作人	退课说明
PE1003	体育III(篮球)	1	必修	孟令英	1-18周 星期四 7-7节 1-18周 星期四 6-6节	必修选课	个人选课	2017-06-18 17:49:13	15116119	
PE1003	体育III(羽毛球)	1	必修	傅光磊	1-18周 星期四 6-6节 1-18周 星期四 7-7节	必修选课	个人选课	2017-06-18 16:30:26	15116119	
PE1003	体育III(羽毛球)	1	必修	傅光磊	1-18周 星期四 6-6节 1-18周 星期四 7-7节	必修选课	个人选课	2017-06-18 16:30:26	15116119	
PE1003	体育III(排球)	1	必修	陈欣	1-18周 星期四 7-7节	必修选课	个人选课	2017-06-18 16:30:13	15116119	

图十一：课结果查看及退选

(6) 注销退出系统

选课完成后, 务必先点击选课界面的“安全退出选课”退出选课系统, 然后点击系统右上角的“”注销退出系统。

南京农业大学 教学一体化服务平台

周沁怡(15116119)

首页» 选课管理 » 学生选课中心

测试

学年学期: 2017-2018-1 选课时间: 2017-06-01 00:00 ~ 2017-06-23 00:00 每天选课时间: 未控制

选课抽签: 随机抽签 选课控制: 可选可退 教学班选课人数: 不控制(允许超限选人数)

预置课是否可退: 否 允许冲突选课: 否 控制选课学分: 不控制

[进入选课](#)

选课完成后一定要注销退出系统, 否则选课数据可能会丢失

图十二：选课结果查看及退选

《世界农业文明史》

· 课程简介 ·

本课程旨在通过系统讲述世界农业文明起源、发展、转型和变迁的历史过程,使学生掌握和理解世界农业文明史的基本概念与内容,并能够运用所学的相关理论知识、方法,分析和评价各类农业文明的内涵及其在人类史上的地位,拓展思路,开阔视野,以期更好地了解和认知世界,把握人类农业文明发展的基本脉络与方向。

课程主要内容包括世界农业的起源、世界农业科技的历史变迁、世界农业动植物的传播与文明变迁、茶叶历史与茶文化在世界的传播、世界农田水利的历史变迁、环境变迁与世界农业文明的兴衰、外来作物如何影响中国人的生活、中国传统农业对世界农业文明发展的影响等。

· 主要授课教师 ·



王思明 教授



包平 教授



惠富平 教授



沈志忠 教授



夏如兵 副教授



刘馨秋 副教授



李昕升 副教授



朱冠楠 副教授

《世界简史》

• 课程简介 •

当代世界已经发展成一个联系十分紧密的整体。对世界历史知识的基本了解,成为新世纪公民必备的素质之一。本课程以时间为线索,分为史前、古代、中世纪、近代、现代等历史阶段,选取世界历史上的重大事件、风云人物、辉煌成就、灿烂文化等内容,精彩扼要地讲述世界历史演进的基本脉络和各大文明的发展历程,帮助同学们从宏观上把握世界历史的发展历程,进而掌握人类社会发展的内在规律。

通过本课程学习,同学们将了解人类历史发展历程,增长知识和胆略,提高历史修养,进而用世界胸怀和历史眼光更好地把握现在,展望未来。

• 主要授课教师 •



沈志忠 教授



李昕升 副教授

《欧洲简史》

• 课程简介 •

欧洲是世界近代工业文明和城市文明的发源地，是两次世界大战的策源地和主战场，欧洲在今天的世界经济、政治和文化中依然占有重要地位。了解欧洲从远古到当代的历史进程和重大事件，深入理解欧洲历史发展的内在逻辑和规律，对于增加学生人文历史素养，开拓学生国际宏观视野，培养历史思维具有重要意义。

课程主要分为以下专题：了解欧洲文明的源头——光荣的希腊，伟大的罗马；沉默的中世纪与骑士精神；北欧海盗；文艺复兴和大航海；科技革命与工业革命；英国光荣革命，法国大革命与拿破仑帝国，德国的统一和迅速崛起，俄国的扩张；发源于欧洲的两次世界大战；战后追求统一的欧洲。

• 主要授课教师 •



葛笑如 教授

《东亚简史》

· 课程简介 ·

世界是一个密不可分的整体,无论古今,因此能够长时段、大范围的理解世界史而不是仅仅局限于中国史,是历史学通识教育的基本目标,也是全球史观的基本诉求。

因此,当我们研究中国,特别不能忽视的地理构造就是东亚大陆,不仅中国历史上各人群的活动不局限中国版图;而且分散在中国周边的“四夷”并不是前者的对立面,他们也会成为建立新王朝的支柱力量,如“朝贡贸易”就是理解帝制中国的一把钥匙。

组成古代东亚大陆的各个区域文明之间是密不可分的。这种趋势在中国古代文明史的进程中表现得尤为明显,虽然不同王朝存在分裂与统一的不同阶段,但正因为这种彼此相连的通道网络,使东亚建立起一种牢固而坚实的联系,成了中华文明长盛不衰的能量之源。

· 主要授课教师 ·



李昕升 副教授



惠富平 教授

《中国简史》

· 课程简介 ·

中国简史(古代部分)作为全校通选课,授课对象是非历史系本科生。本课以中国古代政治史演变的大势为主要线索,使同学们对中国古代史的发展有一个比较清晰的框架。同时关注中华民族形成、中国版图形成等重大问题的历史进程,并努力把握各个历史阶段在古代政治、制度、经济、社会发展演变上的特色。在讲授过程中,将历史学的知识性与学术性相结合,吸取学界最新研究成果,结合课程思政要求,弘扬祖国优秀历史文化,增强同学们对中国古代史的兴趣并引发同学们的思考,从而塑造现代大学生正确的历史观。

· 主要授课教师 ·



卢 勇 教授



闫 莉 教授



刘馨秋 副教授



李昕升 副教授

《南农简史》

· 课程简介 ·

南京农业大学是中国近现代高等农业教育的先驱,一个多世纪以来,一代代南农人秉持农科教结合办学思想,培养卓越农业人才,改造中国传统农业,谱写了大地与大学结合的壮丽史诗,促进了近代农务学堂教育向现代农业科学教育的模式转变,创造了很多中国第一,如最早的四年制农业本科教育、最早的农科研究生教育、最早的农业系科组织、最早的农业与生物类学会等,在中国高等农林教育发展史中具有鲜明的代表性。

课程以南京农业大学发展史为主线,融入党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等“四史”教育元素,让学生从“大时代”视角中领会鸦片战争后百年中国的道路选择与高等农业教育发展历程,了解科学救国理想与现代农业科学传播发展,熟悉南农发展史上的“大思想”“大先生”和“大成就”,进一步传承“诚朴勤仁”南农精神,坚定“强农兴农”使命担当。课程由六个模块组成:

- ①肇始三江光裕金陵(大地大学史诗)
- ②心系苍生家国情怀(南农红色记忆)
- ③西学东渐百年风云(觉醒启蒙时代)
- ④星星之火可以燎原(科学救国理想)
- ⑤耕烟犁雨群英荟萃(校园雕塑人物)
- ⑥经世济民农兴华夏(重大科技成就)

· 主要授课教师 ·



董维春 教授



丁艳锋 教授



葛笑如 教授



姚志友 研究员



朱世桂 研究员



刘晓光 副教授

《生命科学概论》

· 课程简介 ·

课程是一门面向非生物专业学生，旨在提高生命科学认知水平和增强跨学科素养的通识教育核心课。

课程由来自生科、动科、食品、农学、园艺和植保等专业的老师主讲，采用现代化教学手段将课堂理论教学与视频播放和专题讨论，以及课外的生物标本馆参观、标本制作和实践调查相结合，让学生在轻松、快乐的学习氛围中激发兴趣、提高理性和感性认识水平。

课程通过结合生命科学领域最新成果、发展动态和大事件，介绍生命科学史、生命进化、生物与环境、生物多样性、生物技术、人类疾病与健康等基础知识，帮助学生了解生命科学最新前沿，提高基本科学素养；培养学生感受生命魅力、珍爱生命可贵的情感；引导学生积极实现提高生命质量、享受生命美好的愿望。

· 主要授课教师 ·



张 炜 教授



陈世国 教授



刘宇婧 副教授

《农学概论》

· 课程简介 ·

农学概论是一门旨在帮助非农专业的学生对农学有一个比较全面系统的认识和了解、增强跨学科专业学生的基础科学素养的通识教育核心课程。课程内容涵盖农学的基本概念、地位和作用,作物的起源、分类和分布,作物的生长发育与产量、品质,作物生产与环境因子的关系,作物育种与良种繁育,作物生产技术,作物种植制度,作物保护与农田防护,生态农业和作物生产现代化等。采用线上线下相结合的教学方法,将课程涉及的作物育种学、作物栽培学、耕作学、作物生理学和农业生态学等宽广领域的知识融到农学这个整体框架内,让学生理解农学对国家、对社会、对自身生活的重要价值。

通过本课程的学习,培养学生热爱“三农”服务“三农”的情怀,以更好地服务于乡村振兴战略。

· 主要授课教师 ·



洪德林 教授
江苏省教学名师
南京农业大学钟山教学名师



陈兵林 教授



董 慧 教授



胡 伟 副教授



赵文青 副教授

《园艺学概论》

· 课程简介 ·

课程是促进学生理解园艺学既是科学又是艺术,富有创造性和趣味性,增强学生跨学科基本素养,使之具有“努力解决全人类的‘生存、健康、环境’问题”的国际视野的一门通识核心课程。

课程由业内资深教授牵头,老中青结合的教师主讲,从园艺与生活、园艺与文化、园艺与社会的角度,介绍园艺学的基本内涵和知识构架、园艺产业的现状和发展趋势、园艺疗法的兴起和发挥的作用。重点讲授园艺发展过程的重要创新,研讨园艺与人类和社会的关系。

通过本课程的学习和研讨,让学生了解园艺与生态文明、园艺产业的现代化与多元化、园艺产业与乡村振兴和现代园艺人才培养等内容,为乡村振兴、精准扶贫战略和“一带一路”国际倡议的实施培养优秀人才。

· 主要授课教师 ·



侯喜林 教授

全国模范教师
南京农业大学钟山教学名师



吴震 教授



房经贵 教授



滕年军 教授



陈暄 教授



束胜 副教授



殷豪 副教授

《畜牧概论》

· 课程简介 ·

课程旨在增强学生跨学科素养，塑造科学探索与求实创新精神。课程通过对中国悠久的畜牧历史、国内外畜牧业发展和现代化畜牧技术知识介绍，启发学习者认识畜牧业在国民经济尤其是现代化国家建设与实现“中国梦”中的地位与作用。课程围绕人们生活与轻工业发展必需畜产品(肉、蛋、奶、毛、皮、羽、绒)的生产环节阐述，帮助学习者学习动物营养原理、动物育种与繁殖技术、科学饲料配制、动物饲养管理等知识。畜牧生产与我们日常生活密切相关，学习者通过了解动物生长发育规律，理解现代化畜牧生产、畜禽疫病防控与畜产品质量管理等知识，建立对人类自身和世界的科学态度，增强跨学科素养，提高创新意识，启发未来的专业学习与学业发展。

· 主要授课教师 ·



王恬教授

国家教学名师
南京农业大学钟山教学名师



张莉莉副教授



钟翔教授



王超副教授

《工程科学概论》

· 课程简介 ·

课程主要为了培养学生的工程意识,提高学生的工程素质,使学生对工程的有关概念和技术系统有一个比较全面的了解。

课程由本专业的资深教授主讲,主要内容包括科学、技术与工程的基本概念,工业革命和工程技术发展简史,机械创新设计、机器人系统、新型工程材料和增材制造技术,电气工程、通信工程、控制工程和计算机工程,人因工程、工业工程、土木工程,稻麦机械化生产技术、农产品加工工程、智能化农业装备技术、设施农业工程等。

课程从工程技术的实例入手,力求全面、扼要地使学生掌握工程所涉及的基本概念和知识,熟悉现代工程技术的发展脉络和路径,了解我国近年来的工程建设成就,增强民族自豪感和自信心。

· 主要授课教师 ·



汪小昆 教授



姬长英 教授



何瑞银 教授



李 静 教授

《食品科学概论》

· 课程简介 ·

民以食为天，食品是人类赖以生存和发展的物质基础。课程旨在促进学生理解食品科学与动植物原料生产、经济管理、环境保护等学科之间的关系，提高学生理解食品与人类营养健康和生存发展能力的一门通识核心课程。

课程由 6 名教授和副教授主讲，主要学习食品原料生产、动植物食品加工、发酵食品、食品酶工程、食品添加剂、食品营养与健康、食品安全等基本知识。

课程可以使学生了解从食品生产加工与贮藏的基本过程，熟悉食品专业与农学、动物科学、植物保护、资源环境、经济管理等专业的交叉与联系，帮助学生形成“食品全产业链”的知识体系，培养学生遵纪守法、诚实守信的良好职业道德，提高学生批判性思维以及跨专业、跨学科解析问题的思辨能力。

· 主要授课教师 ·



辛志宏 教授



周光宏 教授



韩永斌 教授



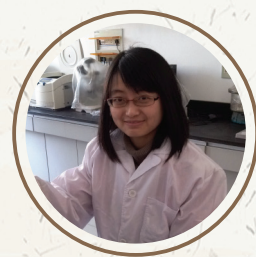
张充 教授



陈晓红 副教授



吴菊清 副教授



芮昕 副教授

《生态环境概论》

· 课程简介 ·

生态环境是人类赖以生存的基础和可持续发展的保障。课程是促进学生理解生态文明,提高学生生态环境保护意识的一门通识核心课程。

课程由业内资深昆虫学教师讲授,通过生态环境与人类生存、生态环境与可持续发展、生态环境的保护与恢复、生态农业与绿色植保、生态文明建设与公民行动五个部分,介绍生态环境的基本知识,剖析当下生态环境的热点问题,探讨其解决途径,并以生态农业和绿色植保为具体案例展开讨论,最终倡导提高大学生保护生态环境的意识与责任感。

课程提供学生系统认识生态环境的途径和方法,提高学生对生态文明建设重要性和迫切性的认知,培养学生保护生态环境的责任感和自觉性,倡导学生绿色生态的日常习惯和生活方式。

· 主要授课教师 ·



洪晓月 教授
江苏省教学名师
南京农业大学钟山教学名师



潘根兴 教授



焦加国 教授



郑青松 副教授



何梅琳 副教授



严智超 副教授

《管理学概论》

· 课程简介 ·

管理不是常识。世界在变！管理者既面对机遇，又面临挑战。《管理学概论》助力管理者正确识变、积极应变、主动求变，以不变应万变，以今日之变应未来之变。

本课程将致力于阐明基本概念、讲授基础知识、梳理知识谱系、引介经典著作、训练管理思维、培养管理技能。围绕管理的基本职能阐释管理学的真谛，帮你矫正管理偏见；运用管理案例引导学生学以致用，激发学生探究管理的兴趣、训练学生的批判性思维、激活学生的创新性思维；精选学生组织现场教学，与管理者共同探讨中国场景下的组织管理创新，感悟体现中华民族优秀传统文化的管理思想和管理智慧。

教学内容包括：管理与管理者、管理环境、管理思想、计划、组织、领导、控制、创新等。

· 主要授课教师 ·



郭忠兴 教授(中) 周应堂 教授(右四) 刘晓光 副教授(右二)
翟以平 副教授 孙怀平 副教授(左一) 黄维海 副教授(左二)

《社会学概论》

· 课程简介 ·

本课程主要介绍社会学的基本概念和基本理论,内容包括社会学发展的历史、社会的构成、人的社会化、家庭、婚姻、性别、社会群体、社会关系、社会组织、社区建设、城镇化、社会分层、社会流动、社会发展与现代化、社会越轨与社会控制等内容。

本课程由资深教授主讲,采取理论讲授、案例分析、课堂研讨相结合的教学方法,注重对学生的认知能力和思维能力的培养和训练。

通过本课程的学习,使学生掌握社会学的基本理论和分析视角,了解社会现象是什么(描述)、为什么(解释)、将来怎样变化(预测),帮助学生树立正确的社会观和人生观,能够运用社会学的视角和方法认识和分析各种社会现象,理解中国社会的结构、特征和发展趋势。

· 主要授课教师 ·



姚兆余 教授



郭文 副教授

《经济学概论》

· 课程简介 ·

课程是教会学生领会现代经济学的基本思想、概念和方法,培养学生对现实世界经济行为与经济现象的观察能力,学会像经济学家一样思考的一门通识核心课程。

课程由资深教授主讲,分析理性人如何做选择,人们如何相互交易,整体经济如何运行,运用身边生动的案例,启发学生对经济现象的理解,培养学生的经济学直觉,让学生更好地参与经济生活。

课程是学习经济学的入门课程,给学生建构经济学的知识框架体系,提供学生认知世界的新的思维方式,培养学生研究创新能力,实现知识传授和价值引领的有机统一。

· 主要授课教师 ·



林光华 教授



何 军 教授



纪月清 教授



孙顶强 教授



巩师恩 副教授

《中文写作》

· 课程简介 ·

作为通识教育的重要内容,《中文写作》课程旨在以写作为切入点,训练大学生写作思维,培养批判性思维,以及提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时,在理解写作思维的基础上,认识把握写作的各个类型,并结合相关的上课下写作训练,切实提高运用文字语言的基本能力,真正掌握现代社会所必须的写作技能。

本课程设置六讲,包括中文写作思维与能力、中文写作的文体、应用文写作、申论写作、学术论文写作等部分,做到全面介绍、重点突出,理论与实践相结合,开展写作思维与技能的多方面训练。同时,在授课中培养学生对中国文化的热爱,感悟中文写作之美,树立社会主义核心价值观。

· 主要授课教师 ·



杨旺生 教授



崔峰 教授



郭文 副教授



苏静 副教授



阎莉 教授

《民间艺术鉴赏》

(含茶艺与陶艺)

· 课程简介 ·

课程是促进学生理解民间艺术的内涵与精髓,体味民间艺术所蕴含生活哲理与生命智慧,提高学生审美鉴赏能力的一门通识核心课程。

课程由业内资深教授主讲,从民间艺术的哲学认知出发,通过茶与茶艺之美,壶与陶艺之美等三个部分理论课与体验课的学习,结合线上线下理论与实践的教学,将生动的民间艺术融入教学中,让学生身临其境地理解蕴含在身边的民间文化。

课程提供学生对民间艺术认知的途径与方法,提高学生的审美认知与能力,形成文化自觉;加强学生对本土文化与传统文化的价值认同,促进其理解世界文化的多样性与差异性,增加文化自省;引导学生理解民间艺术表达的中国特色、中国风格、中国气派的价值,增强文化自信。

· 主要授课教师 ·



胡燕教授



宗良纲教授



房婉萍教授



陶思炎(东南大学教授)
中央文史研究馆馆员,江苏省文联副主席

《古典诗词鉴赏》

· 课程简介 ·

中国古典诗词是中国传统文化的重要组成部分。通过向全校学生开设古典诗词鉴赏课程，能够提升学生对古典诗词的理解能力，体会传统文化的博大精深，感悟古典诗词之美，增强中华民族文化共同体意识，达到以古典诗词鉴赏课程为依托开展人文素质与审美教育的目的。

本课程将选取诗经、楚辞、古诗十九首、唐诗、宋词等精选部分进行专题教学，涉及战争、友情、乡情、爱情、山水、咏怀等题材。而且，课程也将注重结合社会现实与农业高校校情，引导学生展开发散思考讨论，培养其审美能力。

· 主要授课教师 ·



杨旺生 教授

《音乐鉴赏》

· 课程简介 ·

课程是促进学生理解音乐艺术的内涵与精髓，体味音乐艺术所蕴含的生活哲理与生命智慧，提高学生审美鉴赏能力的一门通识核心课程。

课程由业内资深专业教师主讲，从中西方音乐艺术发展的基本概况出发，通过中国传统音乐、西方古典音乐与现代音乐剧等三个部分理论课程的学习，结合线上线下理论与实践的教学，使学生正确理解音乐背景、音乐形式、音乐内涵之间的相互关系。

课程提供学生对音乐艺术认知的途径与方法，提高学生的审美认知与能力，形成文化自觉；加强学生对本土文化与传统文化的价值认同，增加文化自省；引导学生理解世界音乐文化的多样性与差异性，增强文化自信。

· 主要授课教师 ·



周辉国 副教授



李 燕 副教授

《美术鉴赏》

· 课程简介 ·

本课程拟系统介绍中西美术各流派，及缘起的社会哲学背景、艺术理论主张、代表人物、代表作品以及创作实践特点。通过授课与讨论，培养学生的基本艺术素养以及对美术作品的鉴赏能力和兴趣。本课程的教学目的，使学生感受艺术魅力，增强文化自信，了解自我民族审美标准的确立与传承，更好更快的感知自我生长、生活区域的历史积淀与文化需求。课程教学以线上教学、课堂教学、课题提问讨论以及授课教师的学术积累等共同实施。

课程利用数字化资源讲解为主，既有理论知识的传授，又有艺术审美能力的培养，在认知中感知历史文化的魅力，在作品中体会艺术审美的标准，增强自我对民族文化的认同，增强自我对艺术审美的提高，去感知艺术、体悟艺术与实践艺术。

· 主要授课教师 ·



程万里（东南大学副教授）

中国美术家协会会员
中国民间文艺家协会会员
江苏省民间文艺家协会理事
江苏省文艺评论家协会理事
江苏省徐悲鸿研究会理事
南京市美术家协会理事
南京市青年美术家协会副主席

《人与社会》

· 课程简介 ·

每个人都是社会的一分子，我们也通过自身与他人的互动不断影响着社会发展。如何看待社会决定了我们如何看待自身、看待我们的生活。

本课程揭示人如何在社会大背景下成长、发展，由业内资深教授、讲师主讲，结合线上线下理论与实践教学，将人置于社会大框架下加以诠释，让学生从社会视野中认识自身的发展，以使自身能够更快、更好地融入社会大系统，适应社会背景的要求，在社会大熔炉中得到锻炼和提升，成为与社会相适应的社会人。

本课程主要介绍人与社会的关系，包含作为社会中的人如何展示自己、人与社会网络如何联结、人与社会如何互动、人如何在特定的社会文化中生存、人如何参与社会消费、人如何调适自己应对风险社会等六个主题。通过本课程的学习，旨在增强学生对人与社会关系的了解，认识人如何在社会中被形塑，人如何在社会中生存和发展。该课程有助于开阔学生视野，提高人文综合素养。

· 主要授课教师 ·



阎莉教授

《大国三农与乡村振兴》

· 课程简介 ·

十九大报告提出的“乡村振兴战略”和“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”20字总要求将是未来一个时期中国三农工作的纲要。《大国三农》课程是南京农业大学重点打造的面向全校本科生的核心通识课程之一。该课程由来自经济管理学院农经领域的五位资深教授（博士生导师）结合自己的研究专长，将课程内容分乡村振兴战略、粮食安全、农业经营方式、农业政策与农业农村发展展望5个模块讲授在转型时期中国的“三农”问题。课程目标是通过上述五个模块内容的讲解，让学生对我国农业、农村、农民问题的历史、现状以及未来发展趋向有一个清晰的认识，有助于学生在理解我国的乡村振兴战略内涵的基础上对我国转型时期的“三农”问题有一个理性的认识，理解相应的公共政策选择，培养学生的“三农”情怀，更好地服务于乡村振兴战略。

· 主要授课教师 ·



何军教授



应瑞瑶教授



林光华教授



纪月清教授



孙顶强教授

《生态文明》

· 课程简介 ·

作为一门通识教育核心课程,《生态文明》旨在促进学生理解生态文明的内涵与精髓,掌握生态文明的建设内容,提高学生运用跨学科的视角去审视中国和世界的的能力。

课程在介绍人类文明发展历程的基础上,梳理古今中外的生态哲学思想和生态价值观渊源,并针对生态文明建设的目标定位,重点介绍生态文明的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、环境建设,旨在拓宽学生的大生态视野,增强生态文明的意识与责任担当。

课程提供学生对生态文明认知的途径与方法,提高学生生态文明的认知水平、责任意识与参与意识;加强学生对生态文明发展观的价值认同,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。

· 主要授课教师 ·



郑华伟 副教授



郭文 副教授



余德贵 副教授

《民俗与当代社会》

· 课程简介 ·

课程旨在促进学生理解当代日常生活中的传统文化,进而理解当代社会,自觉在日常生活中传承文化。

课程由民俗学专业教师主讲,内容涉及民俗学基本原理,当代社会中的传统节日、传统手工艺、民间艺术、民间文学等内容,既有理论探讨,又有具体个案分析,力求通过深入浅出的讲解与互动讨论,让学生理解日常生活中的传统文化。

课程有助于学生认识当代社会生活与文化,促进学生对传统文化的认知,在深度理解传统文化的基础上产生文化自觉。本课程重视引导学生对传统文化的价值认同,通过文化比较,引导学生理解中国民俗文化所蕴涵的中国特色、中国风格、中国气派及其价值,进而增强文化自信。

· 主要授课教师 ·



季中扬 教授



胡 燕 教授



朱冠楠 副教授

《管理智慧》

· 课程简介 ·

课程通过介绍东西方思想史上的管理学大师的生平、著作与观点,以引介他们思想中关于管理的知识结构与智慧因子;

(1) 人数选择: 拟选择东西方思想史中具有代表性的思想家 8-10 人左右;

(2) 讲课方式: 不突出理论逻辑,而突出故事叙述,强化课程的有趣性与生动性;

(3) 课程设计: 让学生了解“一个人、一本书与一句话”。所谓“一个人”即让学生了解这个思想家的生平及社会经历;“一本书”即让学生了解这个思想家最著名的一本书的管理理念;“一句话”即让学生了解这个思想家的核心观点与理论体系的内核。

· 主要授课教师 ·



刘祖云 教授



张新文 教授



向玉琼 教授



刘述良 教授



刘晶 副教授



杨建国 副教授

《金融与生活》

· 课程简介 ·

课程旨在帮助学生了解和掌握与生活密切相关的金融学领域的基础知识, 培养金融素养, 提高风险防范意识。

课程基于生活中的金融, 从存贷款、股票投资、保险购买, 到货币政策、国际收支、金融危机等等, 引导学生领略金融学概貌, 并通过理论讲授和案例讨论的方式, 将金融学知识运用到所学专业, 开阔视野, 启迪思路, 帮助学生形成多元化的知识结构。

课程引导学生了解生活中的金融产品、金融机构和金融市场, 解读常见的宏微观金融信息, 学习客观、理性地看待经济金融现象, 培养经济法制意识、社会责任, 培养家国情怀和民族自豪感; 引导学生锻炼科学、理性、批判和分析比较的能力, 具有应用跨学科的视角审视中国和世界的的能力, 增强道路自信和制度自信。

· 主要授课教师 ·



周月书 教授



董晓林 教授



林乐芬 教授



刘荣茂 教授



王翌秋 教授



黄惠春 教授



张龙耀 教授



潘军昌 副教授

《农业伦理学概论》

· 课程简介 ·

农业伦理学阐释了人类干预自然进行农业活动过程中所遵循的伦理规范与伦理实践规律。该课程促进学生理解人类与自然,人类与动物,人类与科技的伦理关系,并从伦理学视角描述农业发展面临的伦理挑战,剖析其原因,求解其对策。

本课程主要包含农业伦理学导论、种养殖业生产的伦理问题、农业生态伦理、食品伦理、农业负责任创新与农业伦理学前沿专题六个部分。结合伦理学的基本理论与方法具体剖析了农业发展所面临的环境污染、食品安全、动物福利、农业技术风险等诸多挑战与问题,提升学生对有关农业伦理通识教育的理解。

课程帮助学生了解农业伦理学基本知识,理解农业发展过程中出现的伦理问题,掌握分析问题的基本方法,完善人文知识体系结构。通过学习增强学生的道德使命感与伦理敏感性,进而促进农业的可持续发展。

· 主要授课教师 ·



姜萍教授



严火其教授



郭辉副教授(外聘)

《系统科学概论》

• 课程简介 •

本课程是促进学生了解系统科学的发展历程, 探寻系统科学大师们的突出贡献和智慧, 帮助学生树立系统思想和马克思主义世界观的一门通识核心课程。

课程采用教授主讲、师生互动的教学形式。教师介绍主要观点、参考文献和探寻的路径, 学生搜集相关应用案例, 师生交流学习体会和最新的发现。教学内容包括系统思想与系统科学体系、系统的整体性、层次性、开放性、目的性、突变性、稳定性、自组织、相似性等基本概念, 重点讨论结构功能相关、反馈控制、竞争协同、涨落有序、优化演化、规模缩放等六大规律。引导学生认知世界的非线性、复杂性本质, 认知系统科学研究的组织和成果。

课程突出马克思主义世界观和方法论, 将有助于学生正确处理个人与组织、眼前与长远的关系, 加强学生对国家和组织的归属感。通过对系统科学大师们足迹的追寻, 培养学生面对未来的信心和探索科学真理的激情。还给有志于在系统科学领域深造的学生提供路径指引。

• 主要授课教师 •



王树进 教授



胡家香 副教授

《科学研究方法论》

· 课程简介 ·

作为哲学方法类通识教育核心课程,科学研究方法论尝试从哲学视角梳理科学研究方法论演化的历史脉络。本课程主要介绍科学精神与古希腊科学;经验论与唯理论;实证主义的兴起;超越实证主义;简单性科学与复杂性科学;中国古代科学及其思维方式;技术理性与技术研究方法论等。本课程专注于哲学思辨能力的培养,通过课程的学习和研讨,试图锻炼学生的辩证性思维和批判性思维,以提高自身科学素养。

· 主要授课教师 ·



严火其 教授



缪方明 副教授



石 诚 副教授

《逻辑学》

• 课程简介 •

作为哲学与方法类通识教育课程,从逻辑学的研究对象、学科性质和作用入手,讲述传统词项逻辑、命题逻辑、谓词逻辑、归纳逻辑、现代归纳逻辑、科学逻辑、论辩逻辑、语言交际逻辑等,在此基础上探讨逻辑思维的基本规律。通过课程的学习,帮助学生养成良好的思维习惯,提高学生的逻辑思维能力。

本课程力求简洁明了,掌握实质,掌握最基本的东西。运用马克思主义基本原理和习近平中国特色社会主义思想组织案例,通过课程的学习,增强学生对习近平中国特色社会主义思想的理解。

• 主要授课教师 •



严火其 教授



石 诚 副教授

《社会调查方法》

· 课程简介 ·

什么是社会调查? 我们为什么需要社会调查? 为什么不能简单地凭籍一些众所周知的常识、网络报道或身边的案例来获取知识、了解社会生活的全貌? 在信息纷杂的当下, 怎样才能“借一双慧眼, 把这个世界看得清清楚楚明明白白真真切切”?

课程将围绕社会调查的三要素——问卷、抽样和统计分析展开, 由具有丰富社会调查经验的专业教师主讲。通过概念解剖、案例分析及实际操练, 本课程将逐步引导学生了解一项规范的社会调查的全过程, 培养其合乎逻辑的审视社会现象、社会问题的思维能力, 从而能够去芜存真、明辨是非, 为正确认识国情、树立三观以及科学系统的开展社会实践、社会研究和社会管理奠定基础。

· 主要授课教师 ·



王小璐 副教授

《计算思维》

• 课程简介 •

计算思维(Computational Thinking)是面向计算或给予计算的、隐藏在一般陈述性知识和技术背后的、科学家们求解问题时的思想和方法。计算思维属于科学方法论的范畴。

广义计算思维,侧重于哲学的角度;狭义计算思维,则从计算学科的方法论出发,讨论借助于计算机这一特点的工具如何求解客观世界的实际问题。本课程以狭义计算思维为主,广义计算思维为辅。

本课程采用课堂教学、MOOC、翻转课堂、项目实践等相结合的教学方式,通过培养求解实际问题的思想和方法,把抽象的学科形态具体化、形象化为可操作的计算思维培养,提高学生利用计算思维分析和解决各自专业领域实际问题的能力。

• 主要授课教师 •



徐焕良 教授



朱淑鑫 副教授

《跨文化交流》

· 课程简介 ·

处于信息时代的今天，“地球村”每个角落的公民都不同程度地卷入了经济全球化和文化多样化的浪潮。多元文化中，人们清楚地意识到个人、社会、民族、国家之间，无不存在着文化差异甚至文化沟壑。

《跨文化交流》课程从文化及跨文化的概念理解和跨文化交际的重要性出发，设有文化点滴、非言语交际、言语交际、文化适应以及全球公民等六讲，通过音视频导入，案例分析，课堂讨论，学生反馈等方式对比中外文化现象，解释、探讨跨文化知识和技能，帮助学生认识人类交际活动的重要性、复杂性和丰富性，提高学生对文化差异的敏感性，树立文化自觉意识和文化自信，搭建文化交流与沟通的桥梁，培养“各美其美、美人之美”的文化鉴赏能力和跨文化交际能力。

· 主要授课教师 ·



钱叶萍 副教授



宋润霞 副教授

《欧洲文化》

· 课程简介 ·

本课程是促进学生了解欧洲文化的渊源与发展,把握欧洲文化的历史脉络,提高学生文化认知、比较与思考的一门通识核心课程。

课程由外语院专业教授与多语种骨干年轻教师团队主讲,从古希腊、罗马、希伯来文化出发,重点介绍拉丁语系(以法国为代表)、日耳曼语系(以德国为代表)、斯拉夫语系(以俄罗斯、罗马尼亚为代表)的数千年文化概况以及 21 世纪的发展现状。

课程提供欧洲文化、历史、艺术、文学、思想、科技诸方面的丰富内容,勾勒欧洲的多样性文化图景,深化学生的文化认知和触类旁通的能力,引导其在熟悉、掌握欧洲文化的基础之上建立有效的东西方文明对比、连接、借鉴意识,拓展学生的整体知识框架,增强文化自信。

· 主要授课教师 ·



樊淑英 副教授

《英美文化》

· 课程简介 ·

全球化语境下,中国作为负责任大国需要更多地参与全球治理,具备中国情怀、世界眼光和国际视野的新时代人才的培养已经被提上议事日程。《英美文化》通识课程通过撷取英国和美国政治、经济、文化、科技和日常生活等的一隅,围绕环境与生态、瘟疫与疾病、表演与身份、文明与冲突、超自然与魅惑、科技与伦理等话题,构建一幅主要英语国家的社会面貌全景图,旨在帮助学生以小见大,把握主要英语国家社会生活的重要方面,培养学生的世界眼光和国际视野,提高学生的综合人文素养,提升学生参与国际事务与国际竞争,参与全球治理的能力。

· 主要授课教师 ·



裴正薇 教授



顾明生 副教授

《日本文化》

· 课程简介 ·

日本文化被誉为“杂种文化”、“杂家文化”，突出体现“杂”的特征。那么，其文化根源在何处？现代日本文化根本特征是什么？不同时代综合了何种文化？中日两国文化到底是同根同源，还是完全迥异？虽然同是亚洲国家，一衣带水，但是两国的文化有着很大的不同，这也是为什么在日常生活中经常产生误解的原因。本课程通过对日本文化的整体性认识，着眼于中日文化的“异”的表象及其本质的根源性探究，拓展学生的国际视野，提升跨文化交际能力。

课程由日语专业优秀副教授、讲师主讲，具体内容涵盖日本文化的方方面面。授课内容从日语语言及特征、中日跨文化交流入手，整体性了解日本社会，具体分六大章节，从饮食文化、节日文化、企业文化、茶道文化、花道文化、动漫文化等切入日本文化细节。授课中结合日本文化之起源，中日文化对比及跨文化交流的具体案例，线上和线下、校内和校外专家，深入浅出将让学生身临其境理解日本文化，同时加深对本国文化的理解。

本课程提供学生了解异国文化的窗口，提升学生的跨文化交际能力，形成文化自觉；加强学生对本土文化与传统文化的价值认同，促进其理解世界文化的多样性与差异性，增加文化自信；引导学生理解中日文化差异，增强文化自信。

· 主要授课教师 ·



卢冬丽 副教授



游衣明 副教授



金锦珠 副教授

《丝路沿线国家文化》

· 课程简介 ·

课程以“一带一路”政策为宏观背景，对“一带一路”沿线国家做微观考量。该课程首先以“一带一路”的历史继承性、时代创新性和战略先进性为切入点，对比中西方主要国家或文明对外交流在方式、方法、理念等方面的异同，围绕丝路沿线国家在历史上对外交流的经验得失和文化变迁等主题组织材料，旨在讲好新丝路的历史底蕴、时代特征和普惠性，并使学生了解丝路沿线重点国家的风土人情。

课程教授带领团队主讲。课程在课程内容选择上，紧跟国家政策方针。在了解丝路在历史上的演变中，对比东西方制度对丝路发展变化的影响，突出强调新丝路的先进性，而其先进性正是中国特色社会主义道路的价值体现。

· 主要授课教师 ·



马秀鹏 教授



誠
樸
勤
仁